

saber
es poder



Semana Misionera 2013-14

Educación de calidad para todos y todas

Solidaridad
y MISIÓN

Introducción:

Estimados hermanos:

Como cada año por estas fechas, os hacemos llegar los **materiales para la animación de las semanas o jornadas misioneras** que se lleven a cabo en nuestras posiciones.

En ellos encontrareis reuniones para los grupos pastorales de niños, jóvenes o adultos, oraciones de la mañana, retiro para las comunidades,... en torno a la **necesidad de una educación de calidad para todos y todas**. La Buena Noticia del Reino nos convoca a trabajar por un mundo en el que todos tengan posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas; y entre ellas hemos de considerar también la educación. Sin una educación de calidad, el ser humano no alcanza la realización en plenitud a la que Dios nos llama. Tenemos, además, un modelo privilegiado de pedagogía de los valores del Reino en nuestro Maestro, Jesús de Nazaret.

Como introducción a todos los materiales, quizás nos venga bien recordar cuáles son los rasgos característicos de esa pedagogía de Jesús: a nosotros, educadores cristianos y agentes de pastoral, claretianos o laicos, nos vendrá muy bien acercarnos a ellos. Y además, nos puede ayudar también a la hora de plantear y realizar las reuniones, oraciones o encuentros que se proponen en esta Semana Misionera. Los sintetizamos con un breve documento que nos ofrece Bonifacio Fernández, que además puede ser utilizado en distintos momentos (con el grupo de agentes de pastoral, por ejemplo, o en el retiro comunitario):

En la escuela de Jesús por el camino de la vida

La palabra de Jesús tiene muchas dimensiones. Es palabra que anuncia. Es palabra que exhorta e interpela. Es palabra que cura, perdona y consuela. Jesús es un maestro que enseña los misterios del reino. Inventa parábolas. Recuerda acontecimientos del pasado del pueblo. Se refiere a las acciones de Dios en la historia de la salvación. La palabra de Jesús forma a los discípulos. Jesús hace escuela sin escuela. No tiene aulas.



La vida es el aula: la sinagoga, los caminos, las casas, el campo... el trabajo de la construcción y de la ganadería. Es la escuela de la vida. Es el camino de la vida como iniciación en el misterio de la Pascua

En el camino del crecimiento espiritual recordamos y actualizamos el proceso de Jesús con sus discípulos.

1. Aprenden

El maestro y los discípulos aprenden; mientras van por el camino de la vida se enseñan mutuamente. Aprenden a esperar el reino de Dios; aprenden a buscar los caminos del sueño de Dios sobre la historia. Tanto el maestro como los discípulos aprenden a descubrir la presencia del Padre en los acontecimientos de la vida cotidiana. En el camino del aprendizaje el Maestro de Nazaret va iniciando a los discípulos a una nueva mirada; les va abriendo los ojos para aprender a ver en el presente las anticipaciones del futuro.

2. Emprenden

Emprende con ellos un nuevo proyecto de vida; se embarca en una historia común. Jesús une su propia biografía de Hijo de Dios a la vida de unos pescadores del lago de Galilea. La venida del reino es el horizonte y el marco de este proyecto de vida. El reino de Dios implica toda la vida de los discípulos. Ellos en el caminar constituyen una parábola viva de cómo llega y se encarna la novedad del reino de Dios.

Los discípulos se convierten a la novedad del reino. Tienen que convertirse al futuro que viene.

3. Comprenden

El maestro y los discípulos comprenden el camino de manera progresiva. Tienen la dimensión de aventura; el futuro es desconocido para todos. Tienen que irlo construyendo y comprendiendo. El camino no sólo es cuestión de elección personal; es también el resultado de lo que los otros hacen con Jesús y sus discípulos. Tienen que ir comprendiendo cuál es el mapa de ese camino hacia lo imprevisto e inesperado.

4. Sorprende

La palabra de Jesús tiene un carácter sorprendente; lo mismo que su vida. Muestra nuevas dimensiones de lo cotidiano; lee la realidad de la vida cotidiana con ojos sacramentales.



5. Desprende

La relación del Rabi Jesús con sus discípulos les forma en el desprendimiento de unas expectativas de éxito inmediato, de los prejuicios, de la violencia, de los privilegios. Les abre la mente a la universalidad del reino del Dios amor. Les hace mirar al futuro.

6. Reprende

El maestro Jesús de Nazaret reprende a los discípulos. Lamenta sus lentitudes y su dureza de corazón. Reprocha las interpretaciones descaminadas de las señales y de los gestos que Jesús muestra. Los discípulos no entienden (Mc 9,32) "Pero ellos no entendían lo que les decía y tenían miedo de preguntarle (Mc 4,13+). El Paráclito enseñará todo, recordará todo (Jn 14,26+)

7. Ama, perdona y transforma

Los discípulos se descubren amados profundamente, a pesar de todo; amados y perdonados. Y el amor incondicional del Maestro transforma sus corazones: despierta en ellos el amor al Maestro. "Pedro, ¿me amas?... Sí, Señor: tú sabes que te amo". Y el amor recibido y entregado despliega alas y se hace universal: a todos, y en especial a los preferidos del Reino, los pequeños, los sufrientes, los pobres, los excluidos... "Id al mundo entero y proclamad la Buena Noticia"

Junto a todo lo dicho, también os ofrecemos los materiales para Colegios elaborados conjuntamente por PROCLADE, PROYDE y SED: unidades didácticas por ciclos y asignaturas, días especiales, celebraciones,... para reflexionar, profundizar y orar en torno a la importancia del acceso a la educación de calidad y en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres como fuente de vida y liberación, descubriendo la vinculación entre pobreza, injusticia y falta de acceso a la educación.

Estamos a vuestra disposición en el teléfono 913147871 o en solidaridadymision@claretianos.es

Esperamos que os sirva de ayuda. Gracias por vuestro trabajo y entrega:

Consejo de Solidaridad y Misión de Santiago



ÍNDICE DE MATERIALES:

1. Materiales para primaria/catequesis de comunión
2. Materiales para secundaria-bachillerato/centros juveniles
3. Materiales comunidades juveniles y comunidades adultas
4. Oraciones de la mañana
5. Retiro comunitario
6. Otros materiales incluidos en el DVD:
 - Educación formal para cada ciclo educativo y por asignaturas
 - Días especiales (Día de la Paz, Derechos de la Infancia, Comercio Justo)
 - Celebraciones
 - Imágenes de los nuevos paneles de las Misiones Claretianas (que podéis solicitar para la Semana Misionera)



1. Catequesis Ed. Primaria y Comunión

Objetivos:

- Entender la educación como un derecho básico universal para todos y todas, y como herramienta imprescindible para la libertad y el desarrollo. Conocer los avances y logros que se han alcanzado en los últimos años.
- Acercarse y ser sensibles, de forma especial, a las dificultades que existen para las niñas y mujeres de optar a una educación en distintos países.
- Descubrir la llamada de Dios a la libertad y la vida, la responsabilidad que tienen de aprovechar sus oportunidades educativas y de optar por compromisos personales y grupales que faciliten el acceso a la educación de calidad a otros niños

Tema:

IMPULSAR UNA ESCUELA DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, EN TODAS PARTES

La actividad está orientada a niños y niñas de Educación Primaria y relacionada con dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

- ODM 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL ' Asegurar que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- ODM 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER. Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria.

Desarrollo:

1. ¿CÓMO ES MI DÍA A DÍA Y QUÉ LUGAR OCUPA LA ESCUELA?

Cada niño o niña dibuja en un cómic, parecido al del ejemplo, como es un día normal y corriente de su vida (se levanta, desayuna, va al "cole", lo que hace en el colegio, etc.). Para ello, primero les pedimos que hagan una lista resumida de lo que hacen a lo largo del día: (señalamos algunas preguntas que pueden orientar a los niños y niñas para hacer su listado y cómic):



- ¿A qué hora te levantas? ¿Qué haces al despertarte?
- ¿Cómo vas al colegio? ¿cuánto tardas en llegar? ¿Vas solo/a o acompañado/a?
- ¿Cuánto tiempo pasas en el colegio? ¿qué hacéis? ¿Dónde comes?
- ¿Cuántos sois en clase? ¿Hay muchas clases?
- ¿tienes libros y cuadernos? ¿cuántos?
- ¿A qué hora sales del colegio? ¿qué haces a la salida?
- ¿Cómo vuelves a casa? ¿vuelves solo? ¿qué haces por el camino?
- ¿Tienes hermanos pequeños? ¿Quién cuida de ellos cuando estás en el colegio?
- ¿Qué haces al llegar a casa?
- ¿A qué hora te acuestas?

Cuando terminen se puede hacer una pequeña puesta en común para ver como es el día de cada uno, reforzando un poco las similitudes que pueda haber relacionadas principalmente con la escuela (la cercanía a la escuela, el tiempo que pasan en ella...).

2. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE CALIDAD?

Al haber hecho repaso de cómo son sus días lo normal es que haya detalles que, por ser cotidianos, no les hayan dado importancia o relevancia como tener varios cuartos de baño en el colegio, tener agua potable en el colegio, tener un patio para jugar en el recreo, tener ventanas en las clases... Intentamos hacerles caer en la cuenta de que esos detalles también son importantes para que puedan estudiar y educarse. Les preguntamos:

¿Creéis que tenéis una escuela de calidad? ¿Qué es importante para que sea de calidad?

Tras un breve diálogo, mostramos las tres fotografías de las tres escuelas y hablamos de cómo son las aulas o las escuelas a las que van, etc. (Ver Anexo 1). También intentamos hacer un sencillo repaso a cómo es el día a día de muchos niños y niñas que viven en otros lugares y antes o después del colegio tienen que ir a trabajar, cuidar a sus hermanos, ir a por agua o, simplemente, recorrer kilómetros para volver a casa (puede servir al animador o animadora el Anexo 2).

3. PUESTA EN COMÚN FINAL Y DIÁLOGO

- ¿Qué diferencias hay entre nuestras escuelas? ¿Y entre nuestros días?



- ¿Crees que es importante el material que tienes (libros, cuadernos, pizarras, pupitres, ordenadores...) para poder estudiar bien?
- Si ahora te tuvieras que poner a trabajar en vez de ir al colegio ¿de qué crees que podrías trabajar?
- ¿Es importante tener un colegio, un profesor o profesora y materiales para poder aprender?

Termínanos la dinámica reforzando la importancia de la educación para acabar con la pobreza y recordándoles que aprovechar bien el tiempo en el colegio y los recursos que tienen (profesorado, libros, cuadernos...) es una forma de ser responsables y solidarios con otros niños que tienen que hacer un esfuerzo mayor por acceder a la educación.

4. ORACIÓN FINAL MISIONERA:

No tenemos escuela

Hola, soy Jessu, estoy haciendo las tareas de la escuela. Las hago fuera de mi casa, en el suelo. En casa no hay sitio para hacer los deberes. ¿Tú donde haces los deberes? (Ver imagen anexo 3).

Oración

Buenos días, Padre bueno.

Te pido para que pueda hacer los deberes de la escuela, aunque no tenga ni mesa, ni silla, y los tenga que hacer en el suelo delante de mi casa.

Te doy gracias porque tengo escuela y aprendo.

Estoy contento en la escuela

Nuestra oración

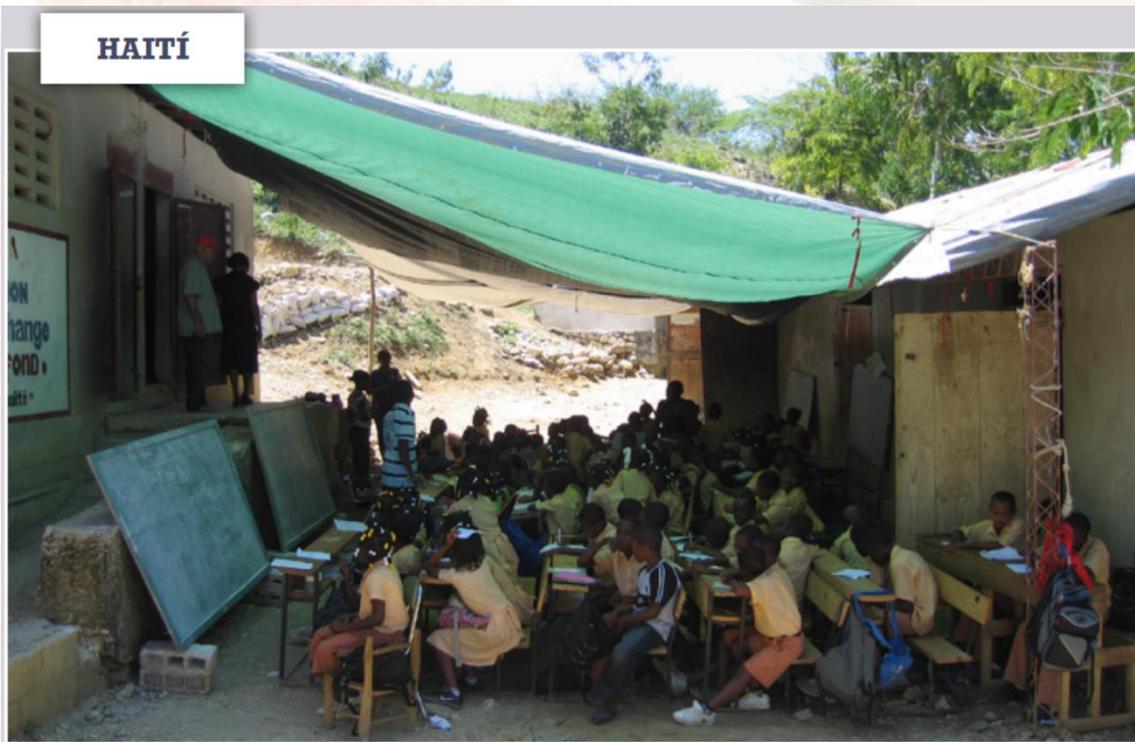
Hola Jesús.

Te pedimos por todos los niños y niñas que no pueden hacer los deberes de la escuela en sus casas.

Te pido que les des muchas fuerzas para que puedan hacer sus tareas y así puedan aprender.

Gracias, Jesús, porque viendo a estos niños y niñas APRENDO a esforzarme, sin protestar, a hacer mis tareas de la escuela.

ANEXO 1: Fotografías



UGANDA

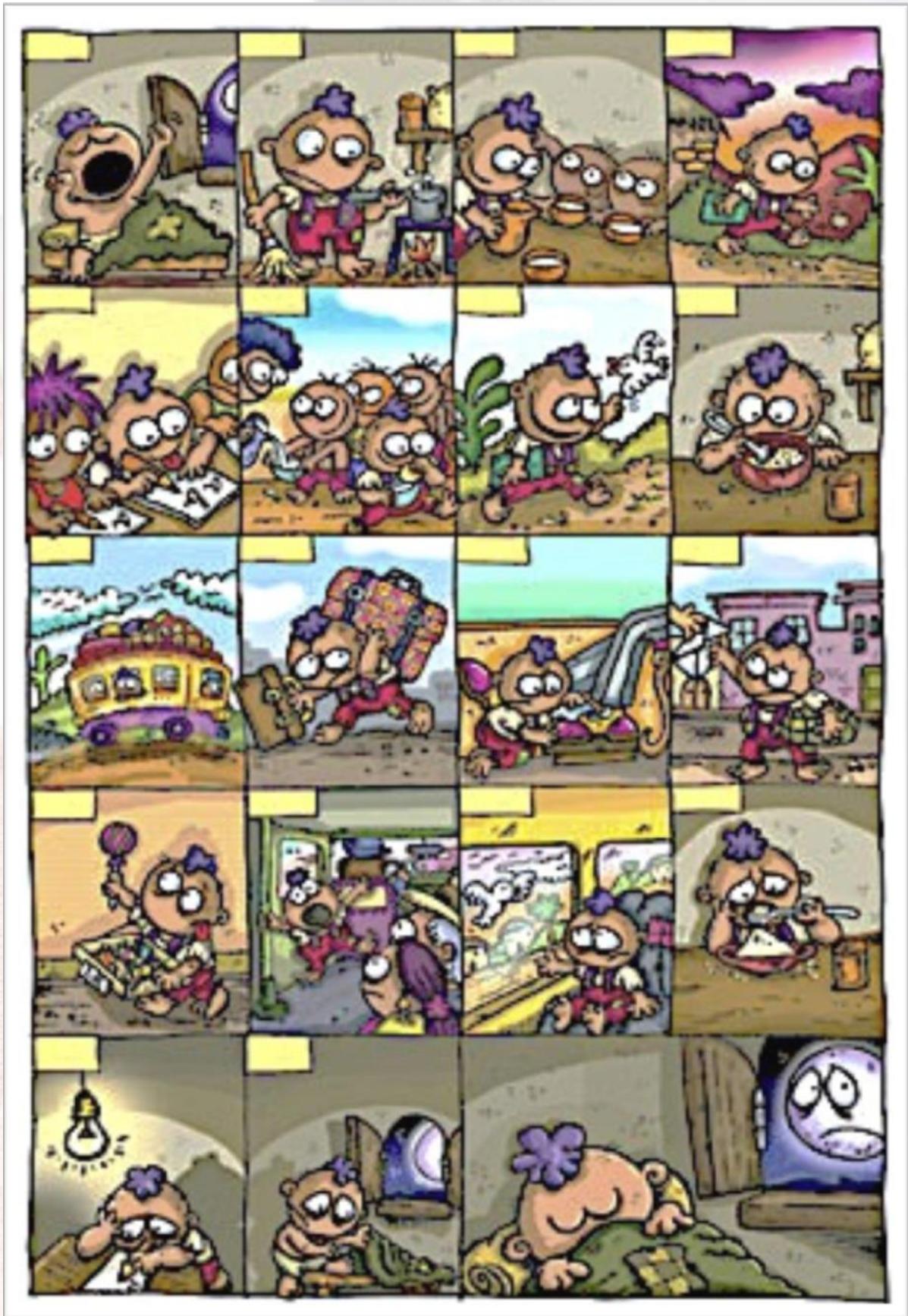


ANEXO 3: Para la oración





ANEXO 2: El día a día de un niño en un país empobrecido





2. Catequesis grupos adolescentes – Centros juveniles

Objetivos:

- Entender la educación como un derecho básico universal para todos y todas, y como herramienta imprescindible para la libertad y el desarrollo. Conocer los avances en materia de acceso a la educación e igualdad de oportunidades que se han dado en los últimos años.
- Acercarse y ser sensibles, de forma especial, a las dificultades que existen para las niñas y mujeres de optar a una educación en distintos países consecuencia de la falta de oportunidades, el machismo, la cultura o las situaciones vitales.
- Descubrir la llamada de Dios a la libertad y la vida, la responsabilidad que tienen de aprovechar sus oportunidades educativas y de optar por compromisos personales y grupales que faciliten el acceso a la educación de calidad a otros niños y jóvenes.

Tema: DERECHO A LA ESCUELA DE CALIDAD Y DE EQUIDAD ENTRE SEXOS

La actividad debe ser realizada por los jóvenes para que entiendan que aunque hay cosas ya realizadas, muchas metas ya logradas, no todas se han logrado con la calidad que se debe. Por ello hay que seguir luchando por un DERECHO BÁSICO, la Educación para TODOS.

Debe ser un juego entre monitores y monitoras y jóvenes, hay que jugar y ponerles dificultades y barreras, como a estos niños y niñas que no tienen oportunidad de una educación con calidad.

Y, antes de empezar, entendemos que...

Hay metas logradas, hay muchos más niños y niñas escolarizados, pero los números no nos cuentan en qué condiciones, ni si sus profesores y profesoras llegaron a tener una escuela superior a la primaria, o si quiera si lo que enseñan lo experimentaron.

Por eso nos vamos a centrar en la calidad y no en la cantidad.

También sabemos que se ponen más barreras a las niñas que a los niños en lo relacionado con la educación, pero ¿por qué?



Las niñas tienen que trabajar, pero cumplen niveles más altos de rendimiento. Las niñas y hermanas en las familias comienzan a hacer trabajos forzados, así como a criar a sus hijos desde principios de su adolescencia.

Beneficios que da una educación de calidad: Un menor riesgo de muertes por adquirir conocimientos necesarios para higiene o peligros, importante para el desarrollo de la persona, desarrolla a la persona así desarrolla el país.

Desarrollo

- 1. Se divide a los jóvenes por grupos de distinta edad, de distinto sexo. A cada grupo se le van a proporcionar distintos recursos educativos, no todos los grupos-países tendrán los mismos recursos. Están en Anexo 1.**

Cada grupo va a representar un colectivo de alumnos y alumnas en distintos lugares del mundo. Están ordenados en orden descendente desde los que mayores posibilidades tienen para adquirir una educación de calidad y con equidad entre sexos hasta los que menos oportunidades tienen (según IDH y seguimiento consecución ODM 2011):

1. España
2. Argentina
3. Huaxi, pueblo más rico chino
4. Casablanca, capital de Marruecos
5. India
6. Uganda
7. Congo
8. Franja de Gaza
9. Haití
10. Angola



Cada monitor o monitora va a encargarse de una prueba. Y no todas las pruebas van a tener todas las informaciones. Aquí importa la destreza de los monitores o monitoras para hacerles ver que si no tienen calculadora, no podrán calcular con ella (será menos rápido), pero que si no tienen libro de matemáticas, ni siquiera podrán calcularlo: no pasarían la prueba. Hay que hacer reflexionar en cada prueba a los chavales. Tendrán 3 minutos para realizar cada prueba.

Además sólo les daremos a España, Argentina, Huaxi y Casablanca, las pruebas normales: con todos los datos y ayudas necesarias para pasarlas: **Anexo 2**. Mientras que desde la India a Angola habrá pruebas especiales, con trabas para poder pasarlas: **Anexo 3**.

- 2. Tras finalizar todas las pruebas, nos volvemos a juntar todos y que cada grupo exponga las dificultades que han encontrado, lo que les haya llamado la atención, y lo que creen que debería cambiar y les ha parecido injusto.**

Los monitores o monitoras ahora deben hacerles ver que lo que les ha parecido mal o injusto ocurre en muchos países, muchos niños no reciben ni la atención de sus profesores, deben andar kilómetros para llegar a su colegio, o ni siquiera pueden tener un lápiz para escribir y lo aprenden directamente en la pizarra. No nos vale que haga un gran número de niños y niñas escolarizados. Nos importa también la calidad de su educación, y si todos tienen las mismas posibilidades.

A la vez, tenemos que hacer ver a los jóvenes lo afortunados que somos de poder tener todos los medios para tener una educación de calidad y que debemos luchar para que ese derecho lo tengamos todos y usando de buena manera todos esos recursos y no despreciándolos.

3. Oración final

IMPULSAR UNA ESCUELA DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EN TODAS PARTES

PRESENTACIÓN

- Estamos en las jornadas misioneras, en las que este año nos invitan a poner el acento en el derecho a una educación de calidad bajo el lema "impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes"
- Todos los países, en la ONU, se comprometieron a lograr para el 2015 ocho grandes objetivos de desarrollo, justicia e igualdad para todos. Son los llamados "Objetivos de Desarrollo del Milenio". En nuestra semana misionera de este año le queremos pedir a



Dios especialmente para que se consigan los que tienen que ver con el derecho a la enseñanza de todos y todas:

1. "lograr la enseñanza primaria universal"; y su meta concreta: "asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria"
2. "promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer"
3. "eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015".

REFLEXIÓN

- Todas las personas tenemos el derecho a la educación. ¿Por qué no todos los niños y niñas tienen acceso a la escuela?
- Todas las personas tenemos el derecho a una educación de calidad ¿Por qué existe tantas diferencias en las oportunidades, en los recursos, en los medios, en definitiva en la calidad de la enseñanza en nuestro mundo?
- Pero lo más duro de comprender es que por mi actitud de indiferencia, desconocimiento, despreocupación, muchas personas hoy no tienen educación escolar.

ORACIÓN

"Maestro" te llamaban tus amigos; Maestro te decían en las calles y en la sinagoga; Maestro te llamaban aquellos que en Ti encontraron compasión, cercanía, solidaridad, justicia, verdad,... vida.

Queremos acudir a tu escuela. A esa escuela de profunda humanidad, donde las personas tienen dignidad, son importantes, son hijos de Dios.

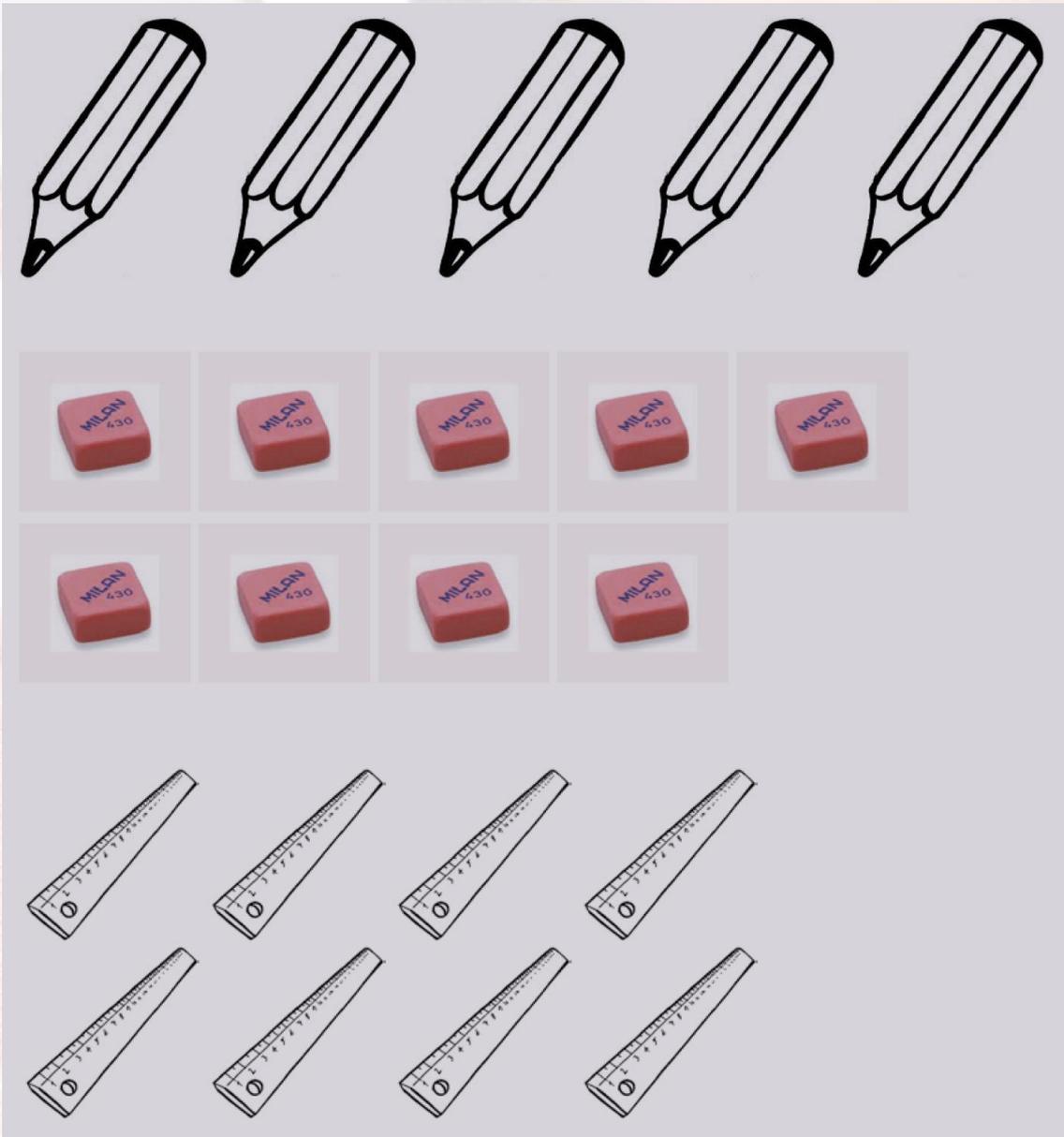
Queremos aprender en tu escuela, por que en ella pueden entrar los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, todos son iguales, tienen las mismas oportunidades y... sobre todo tienen aprecio y amor de su Maestro, que eres Tú.

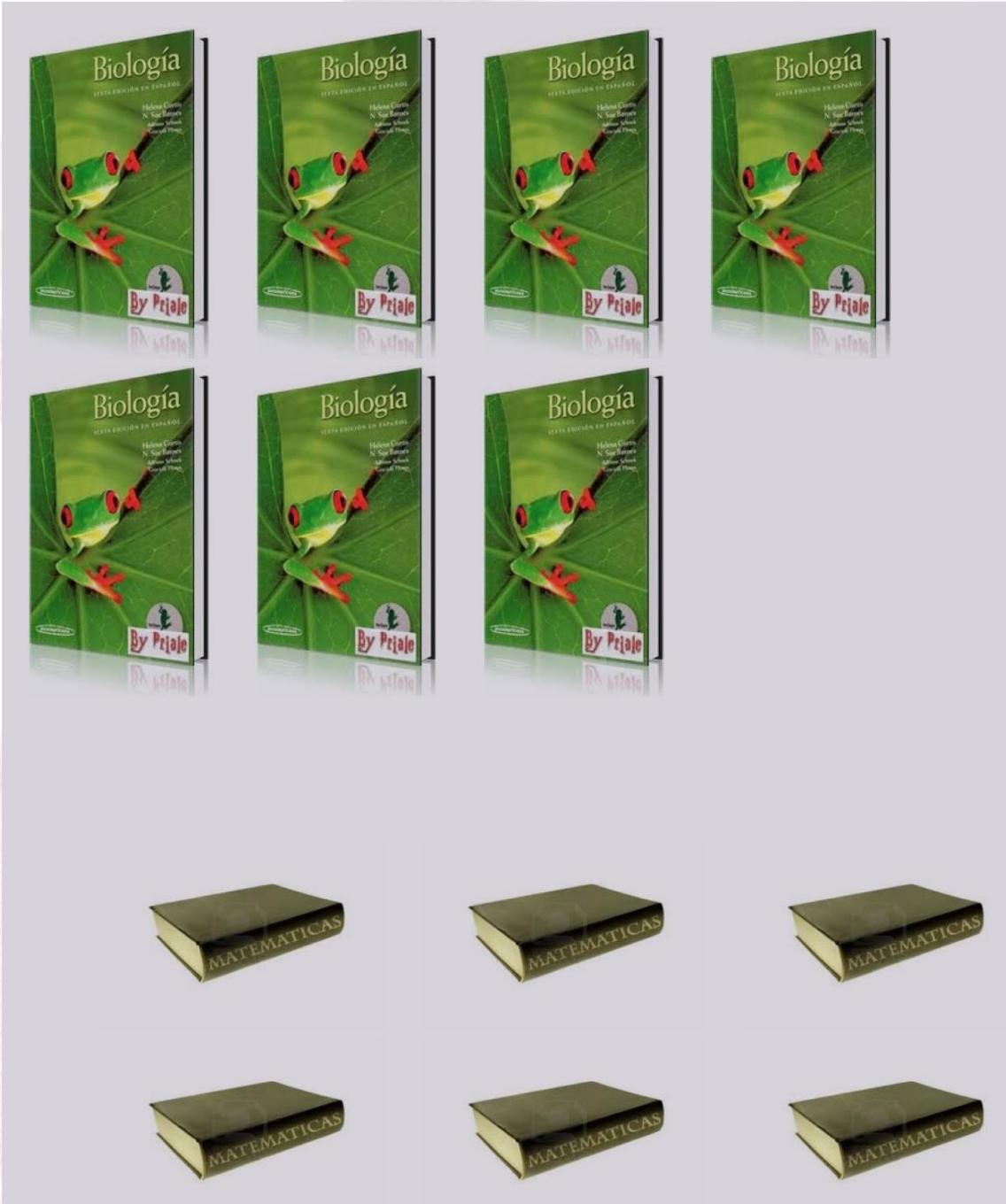
Queremos tu escuela en este mundo, en todas las partes del mundo, necesitamos tu escuela de Verdad, de Compasión, de Servicio, de Valores del Reino de Dios... Necesitamos tu escuela de EVANGELIO.

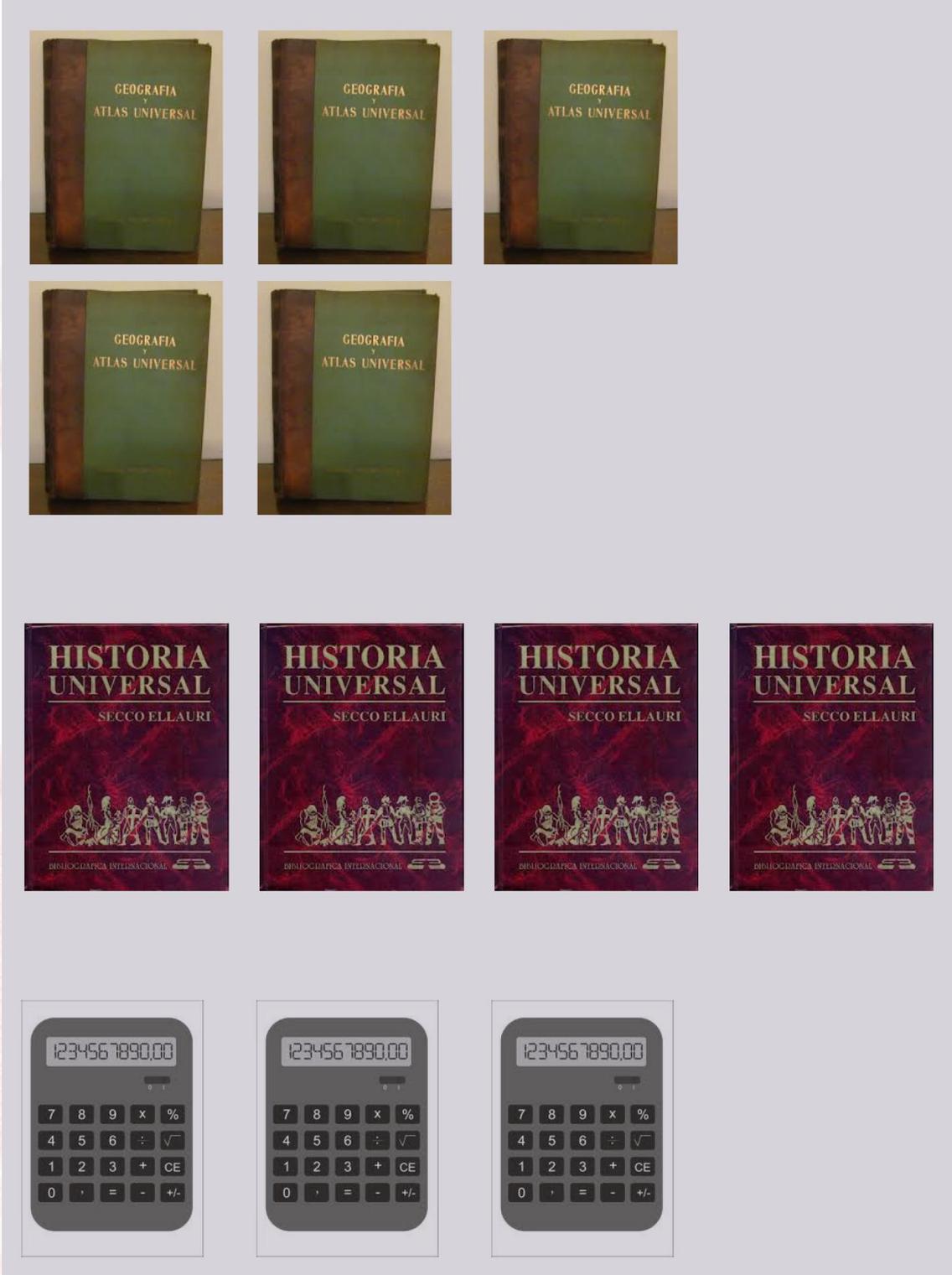


ANEXO 1: Recursos educativos a distribuir

Diez artículos para repartir entre los diez países, pero según son más pobres menos artículos tienen, así por ejemplo, Angola sólo tiene un lápiz y España tiene todos los artículos. Hay que tener pensado previamente el material que se va a dar a cada país.



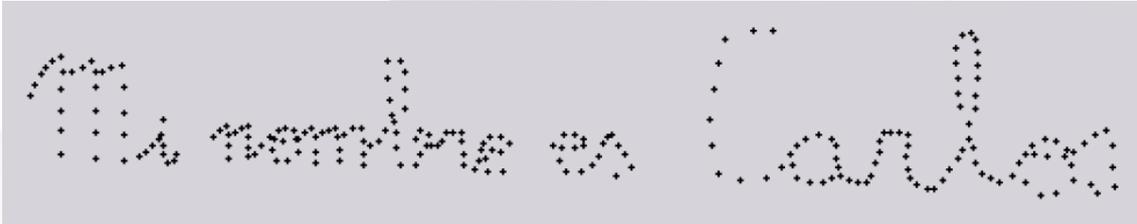






ANEXO 2: Pruebas países del 1-5

1. Caligrafía. Sigue los puntos:



2. Calcula:

$$43464 + 7746 =$$

$$53665436328 + 2897008346 =$$

$$289 \times 63 =$$

$$467893 \times 56355 =$$

$$378 : 27 =$$

$$79492002355 : 76432465 =$$

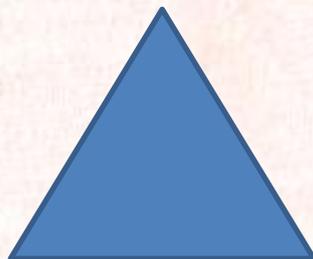
3. ¿Dónde se encuentra Andújar?

Solución: un pueblo de Jaén, España

4. ¿Quién fue el último emperador romano de Occidente?

Solución: Flavio Rómulo Augusto, vale con Rómulo Augusto.

5. Calcula el área de un triángulo equilátero, con los tres lados iguales (Cada lado mide 4 cm. pero no se les dice la medida, de modo que el que no tenga regla no puede medir).



Solución: 12 cm de altura. Área= base, 4 x altura, 12; entre 2 = 24 cm

6. ¿En qué grupos se clasifican básicamente los seres vivos?

Solución: Animales, Plantas, Hongos, Bacterias y Protistas (algas y protozoos)



7. Un hombre tira desde lo alto de un edificio a 17.640 metros de altura, un objeto que pesa unos 140 kg. Con una aceleración de 9.8, la gravedad. ¿Cuánto tarda en caer?

Solución: 1 minuto = 60 segundos.

$$h = \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2 \rightarrow t = \sqrt{\frac{2 \cdot h}{a}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 17640}{9.8}} = \underline{\underline{60 \text{ s}}}$$

$a = 9.8 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

8. **La vuelta el mundo:**

Unos amigos y amigas, tras sus vacaciones, se reúnen para hablar de sus viajes veraniegos. Gracias a las pistas que os daremos deberéis completar la tabla indicando quien ha ido a cada sitio y cómo ha ido.

- Nadie fue a Nueva York en tren.
- La persona que fue a París utilizó coche.
- Mario no estuvo de vacaciones en Madrid.
- Rosa se fue de vacaciones a Nueva York.
- Dolores viajó en avión.
- Mario viajó en autobús.
- María se fue de vacaciones a Berlín.
- Gustavo no estuvo de vacaciones en París.
- La persona que fue a Roma utilizo el barco.

Hay que darles:

Los nombres de: Jesús, Rosa, Mario, Dolores, Gustavo y María.

Las ciudades: París, Nueva York, Madrid, Londres, Berlín y Roma

Los medios de transporte: Coche, tren, avión, globo aerostático, autobús, barco.

Solución:

Amigo	Ciudad	Medio de transporte
Jesús	París	Coche
Rosa	Nueva York	Globo aerostático
Dolores	Madrid	Avión
Mario	Londres	Autobús
María	Berlín	Tren
Gustavo	Roma	Barco



9. Al otro lado del río:

Hay 8 personas que se encuentran en un lado del río, hay que ayudar a que pasen al otro lado. Las personas son: una madre y dos hijas, un padre y dos hijos y un policía y un ladrón. Para ayudarles a cruzar se tienen que cumplir una serie de condiciones:

- El puente que cruza el río solo puede tener un máximo de 2 personas.
- El padre no puede estar con las hijas sin la presencia de la madre.
- La madre no puede estar con los hijos sin la presencia del padre.
- El ladrón no puede estar con ningún miembro de la familia sin la presencia de policía.
- Sólo la madre, el padre y el policía pueden hacer funcionar la balsa.

Solución:

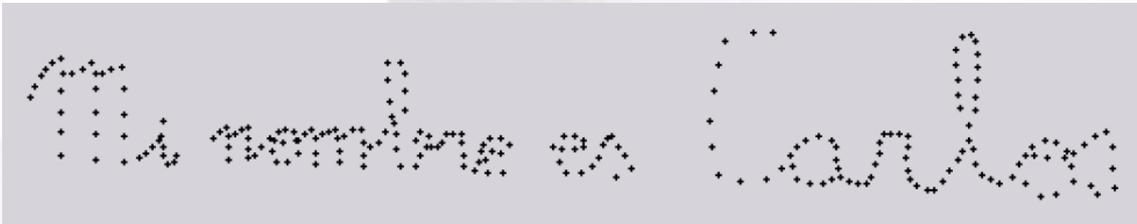
- Primero pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía con uno de los hijos.
- Vuelven el policía y el ladrón.
- Pasa el padre con un hijo.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa la madre y una de las hijas.
- Vuelve el policía y el ladrón.
- Pasa el policía con una de las hijas.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía y el ladrón.

10. Todos deben leer este texto y tras leerlo decir el sentido del texto.

Como todos los días cuando este día amaneció, cuando caminaba por la reaca de la manzana de su ciudad, pero de repente se dio cuenta de que algo se veía tan lentamente y se relataba un ruscito dejando su hallazgo en el suelo. ¿qué era? Se achogaba y no pusolover en un rimprem momento, se timizóme con el color de la drapie de la reaca. Tras quedarse vimóinl mirando a soe que no nocíareco se dio cuenta que se mívoa y salía de soe ueq no sabía apreciar soun rueccenitos y un poruec viscoso. Era un colarca que seguía su cimona llevando su "sacita" a cuestras.

ANEXO 3: Pruebas países del 6-10

1. Cligrffí. Sigú ls punts:



2. Clcul:

$$43464 + 7746 =$$

$$53665436328 + 2897008346 =$$

$$289 \times 63 =$$

$$467893 \times 56355 =$$

$$378 : 27 =$$

$$79492002355 : 76432465 =$$

3. ¿Dnd s ncuntr Andújar?

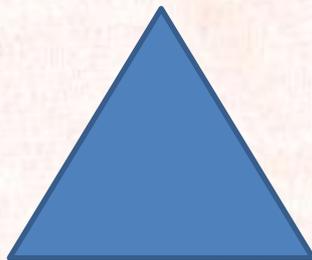
(El que no tiene el libro de geografía no podría realizarla, y eso que es un pueblo de Jaén, España)

4. ¿Quin fu l ultim mprdr rmn de Occidente?

Solución: Flavio Rómulo Augusto, vale con Rómulo Augusto.

5. Clcul el área de un triángulo equilátero, cn ls trs lds iguls,

(Cada lado mide 4 cm. pero no se les dice la medida, de modo que el que no tenga regla no puede medir).



Solución: 12 cm de altura. Área= base, 4 x altura, 12; entre 2 = 24 cm

6. ¿n qu grups s clsificn bsicmnt ls srs vivs?

Solución: Animales, Plantas, Hongos, Bacterias y Protistas (algas y protozoos)



7. Un hombre tiró desde la cima de un edificio a 17.640 metros de altura, un objeto que pesa unos 140 kg. Con una aceleración de 9.8, ¿gravedad? ¿Cuánto tardó en caer?

Solución: 1 minuto = 60 segundos.

$$h = \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2 \rightarrow t = \sqrt{\frac{2 \cdot h}{a}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 17640}{9.8}} = \underline{\underline{60 \text{ s}}}$$

$a = 9.8 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

8. **La vuelta el mundo:**

Unos amigos y amigas, tras sus vacaciones, se reúnen para hablar de sus viajes veraniegos. Gracias a las pistas que os daremos deberéis completar la tabla indicando quien ha ido a cada sitio y cómo ha ido.

- Ndi fu a Nuv York en tren.
- La persona qu fu Prís utiliz cch.
- Mario no estuvo de vacaciones en Madrid.
- Rosa se fue de vacaciones a Nueva York.
- Dolores viajó en avión.
- Mri vij n utbús.
- María se fue de vacaciones a Berlín.
- Gustv n stuv d vccins n Prís.
- La persona que fue a Roma utilizo el barco.

Hay que darles:

Los nombres de: Jesús, Rosa, Mario, Dolores, Gustavo y María.

Las ciudades: París, Nueva York, Madrid, Londres, Berlín y Roma

Los medios de transporte: Coche, tren, avión, globo aerostático, autobús, barco.

Solución:

Amigo	Ciudad	Medio de transporte
Jesús	París	Coche
Rosa	Nueva York	Globo aerostático
Dolores	Madrid	Avión
Mario	Londres	Autobús
María	Berlín	Tren
Gustavo	Roma	Barco



9. Al otro lado del río:

Hay 8 personas que se encuentran en un lado del río, hay que ayudar a que pasen al otro lado. Las personas son: una madre y dos hijas, un padre y dos hijos y un policía y un ladrón. Para ayudarles a cruzar se tienen que cumplir una serie de condiciones:

- El puente que cruza el río solo puede tener un máximo de 2 personas.
- El padre no puede estar con las hijas sin la presencia de la madre.
- La madre no puede estar con los hijos sin la presencia del padre.
- El ladrón no puede estar con ningún miembro de la familia sin la presencia de policía.
- Sólo la madre, el padre y el policía pueden hacer funcionar la balsa.

Solución:

- Primero pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía con uno de los hijos.
- Vuelven el policía y el ladrón.
- Pasa el padre con un hijo.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa la madre y una de las hijas.
- Vuelve el policía y el ladrón.
- Pasa el policía con una de las hijas.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía y el ladrón.

10. Todos deben leer este texto y tras leerlo decir el sentido del texto.

Como todos los días cuando este día amaneció, cuando caminaba por la reaca de la manzana de su ciudad, pero de repente se dio cuenta de que algo se veía tan lentamente y se relataba un rúsculo dejando su hallazgo en el suelo. ¿qué era? Se achogaba y no pusolover en un rimprem momento, se timizóme con el color de la drapie de la reaca. Tras quedarse vimóinl mirando a soe que no nocíareco se dio cuenta que se mívoa y salía de soe ueq no sabía apreciar soun rueccenitos y un poruec viscoso. Era un colarca que seguía su cimona llevando su "sacita" a cuestas.



3. Grupos de adultos y comunidades juveniles:

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia del acceso a la educación de calidad y en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres como fuente de vida y liberación.
- Acercarse a la vinculación entre pobreza, injusticia y falta de acceso a la educación, y a tantas personas que sufren "esclavitud" de la falta de oportunidades. Dios nunca permanece callado ante ellos.
- Proponer compromisos personales y grupales con las alternativas económicas, políticas y sociales que posibiliten cumplir el derecho universal a la educación.

Tema

LA IMPORTANCIA DEL ACCESO Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO Y REDUCCIÓN DE POBREZA

Con el lema "Impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes" queremos proseguir la reflexión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En este curso, 2013-2014, ponemos el acento en los que tienen que ver directamente con la educación como son: "lograr la enseñanza primaria universal" (ODM 2) y "promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer" (ODM 3). Es importante para la humanidad asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza. A pesar de los avances logrados en algunos continentes no será fácil llegar a la meta. Eso no nos hace desistir en el empeño sabiendo que "la educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo". (N. Mandela) Si logramos avanzar en estos dos ODM estaremos dando pasos de gigante en la construcción de un mundo más parecido al sueño de Dios: "que todos y todas las personas de la humanidad vivan con la dignidad al que tienen derecho".



Desarrollo

1. Proyectar el vídeo "Qué son los derechos humanos": <http://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ> (Introduce muy bien en el tema de los Objetivos del Milenio y daría pie para hablar de por qué la educación es y debe ser un derecho universal)

Para el **diálogo**: ¿Qué aporta la educación a un ser humano? Comentamos algunas frases:

- "La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo."
- "La carencia de educación se convierte en una condena al subdesarrollo permanente."
- "Cualquier proyecto de desarrollo se basa en la adecuada formación de sus protagonistas."
- "La educación es la mejor arma con la que la sociedad cuenta para luchar contra la pobreza y promover la justicia."
- "Si queremos liberar a una persona – sobre todo a las mujeres – de la pobreza extrema, y erradicar las injusticias y violencia de género, el mejor camino es proporcionarle una educación adecuada y de calidad."
- "La educación ayuda a eliminar situaciones de hambruna y violencia; ayuda a reducir la mortalidad infantil."
- "La educación es la clave del desarrollo, el motor que hace que la sociedad civil sea cada vez más sólida, participativa y con capacidad de decidir el futuro."

Dejamos espacio para que surjan otras frases relacionadas con nuestro contexto local...

2. Ver documental "EN EL MUNDO DE CADA RATO" - Hay 5 cortometrajes, cada uno de un continente, ver solo el de África, titulado "**BINTA Y LA GRAN IDEA**" ('35 aprox.) – (Habla exactamente sobre el tema que nos ocupa: derecho a la educación universal, discriminación por cuestión de sexos...).

(Está grabado en el CD de la Semana Misionera junto a este documento: para verlo es necesario tener un programa que lea archivos de DVD, como VLC u otros similares; y una vez puesto en marcha abrir los subtítulos (en VLC abrir pestaña "vídeo", luego el submenú "pista de subtítulos" y pinchar en "pista 1").

Comentar brevemente el cortometraje. **Trabajo personal y diálogo.** Cada uno dividimos un folio en tres partes y escribimos lo que pensamos, para luego dialogar sobre ello:



- (1) Aspectos importantes que debe tener la educación aquí y ahora...
- (2) Aspectos importantes a tener en cuenta para el acceso a la educación en países empobrecidos...
- (3) Aspectos comunes para formar a las personas tanto aquí como en países empobrecidos...

Se trata de ver las cosas que aquí tenemos y a qué estamos dando importancia en nuestro sistema educativo (¿A las TIC, las infraestructuras, las competencias, la especialización...?) y cuáles favorecen la educación "de calidad"; reflexionar y acercarnos a las carencias estructurales y las dificultades de acceso a una educación de calidad en otros lugares, valorar posibles proyectos de educación que nos impulsen a hacer de nuestro grupo (parroquia, colegio...), protagonista activo de una necesaria cultura de solidaridad internacional.

3. Lluvia de ideas de cómo mejorar con todo eso los ODM 2 y 3... Se puede acercar en este momento el trabajo de las ONGD PROYDE, PROCLADE y SED en Educación.

4. Oración final

Niñas y niños del mundo,
sois necesarios, como el aire.
Como el fuego, sustentáis nuestro hogar.
Como la tierra, os mostráis maleables...
Sois sonoros, bulliciosos y cantarines,
como el agua de un río.
Como las flores, tenéis mil colores y perfumes.
Como el grano de trigo...
sois y no sois todavía lo esperado.
Os queremos fuertes,
porque el mundo es débil.
Os queremos soñadores y alegres,
porque nosotros, los mayores,
hemos dejado de soñar.
Que el Señor, que se hizo pequeño,
os bendiga con su corazón, palabra y mano,
para que lleguéis a ser todo lo esperado
sin dejar de ser aire, fuego, tierra, alegría, agua,
flores y grano.
En vuestras manos está el futuro de la humanidad.
En nuestras manos está la ayuda, la compañía
y el consuelo. Sobre todo el amor.



4. ORACIONES DE LA MAÑANA

(Ofrecemos siete oraciones breves para la mañana: en función de lo que interese resaltar se pueden escoger unas u otras)

1. Objetivos del milenio

PRESENTACIÓN

En septiembre del año 2000, 191 jefes de Estado y de Gobierno firmaron la "Declaración del Milenio", por la que se comprometían a acabar con la pobreza extrema en el mundo antes de 2015, trabajando juntos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para ello, entre otras cuestiones, los países ricos firmantes se comprometieron a aportar más ayuda al desarrollo y de mejor calidad, a reducir la deuda externa de los países pobres y a establecer reglas de comercio más justas. Los ocho ODM elegidos fueron los siguientes:

ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

ODM 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer

ODM 4: Reducir la mortalidad infantil

ODM 5: Mejorar la salud materna

ODM 6: Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades

ODM 7: Garantizar la sostenibilidad ambiental

ODM 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

REFLEXIÓN

- Unos compromisos muy loables. Pero todo compromiso necesita acción, hechos.
- Los entendidos afirman que se ha avanzado mucho en los objetivos del milenio, pero no se conseguirán para el 2015. Además nos hacen ver que en los últimos años se ha parado el proceso.
- Estos compromisos no solo son para los gobiernos, también lo son para todo ciudadano. ¿Cuántos viven sin tenerlos en cuenta? ¿cómo son tus compromisos? ¿sólo de palabra?

LECTURA (Lc. 6, 20-26)



Y él, alzando los ojos hacia sus discípulos, decía: «Bienaventurados los pobres, porque vuestro es el Reino de Dios. Bienaventurados los que tenéis hambre ahora, porque seréis saciados. Bienaventurados los que lloráis ahora, porque reiréis. Bienaventurados seréis cuando los hombres os odien, cuando os expulsen, os injurien y proscriban vuestro nombre como malo, por causa del Hijo del hombre. Alegraos ese día y saltad de gozo, que vuestra recompensa será grande en el cielo. Pues de ese modo trataban sus padres a los profetas. «Pero ¡ay de vosotros, los ricos!, porque habéis recibido vuestro consuelo. ¡Ay de vosotros, los que ahora estáis hartos!, porque tendréis hambre. ¡Ay de los que reís ahora!, porque tendréis aflicción y llanto. ¡Ay cuando todos los hombres hablen bien de vosotros!, pues de ese modo trataban sus padres a los falsos profetas.

ORACIÓN

Acuérdate, Señor, de todas las personas que viven en la pobreza y tienen hambre; de todos aquellos que son inválidos, están enfermos y moribundos. Acuérdate de todos los niños y niñas que no tienen escuela, que están abandonados, sin padres y madres, de todos los niños y niñas que están siendo explotados.

Acuérdate, Señor, de las niñas y mujeres sin igualdad de derechos ni de oportunidades, oprimidas, explotadas, utilizadas, maltratadas, olvidadas. Y... Ayúdanos. Ayúdanos a no ser indiferentes, machistas, conformistas, racistas, xenófobos.

Ayúdanos a eliminar de nosotros la mentira, los prejuicios, los egoísmos y toda mentalidad que culpabiliza al desconocido, extranjero, pobre, y necesitado. Dadnos agallas para vivir comprometidos, luchando por la justicia y siendo siempre en toda situación solidarios.

2. Impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes

LECTURA (Mt. 18, 1-6)

En aquel momento se acercaron a Jesús los discípulos y le dijeron: «¿Quién es, pues, el mayor en el Reino de los Cielos?» El llamó a un niño, le puso en medio de ellos y dijo: «Yo os aseguro: si no cambiáis y os hacéis como los niños, no entraréis en el Reino de los Cielos. Así pues, quien se haga pequeño como este niño, ése es el mayor en el Reino de los Cielos. «Y el que reciba a un niño como éste en mi nombre, a mí me recibe. Pero al que escandalice a uno de estos pequeños que creen en mí, más le vale



que le cuelguen al cuello una de esas piedras de molino que mueven los asnos, y le hundan en lo profundo del mar.

PRESENTACIÓN

Los objetivos de los ODM que tienen que ver con la educación y con nuestro objetivo de este año en la Semana Misionera, "impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes", son:

- "lograr la enseñanza primaria universal", y su meta concreta intenta "asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria"
- "promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer"
- "eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015".

REFLEXIÓN

- Todas las personas tenemos el derecho a la educación. ¿Por qué no todos los niños y niñas no tienen acceso a la escuela?
- Todos las personas tenemos el derecho a una educación de calidad ¿Por qué existe tantas diferencias en las oportunidades, en los recursos, en los medios, en definitiva en la calidad de la enseñanza en nuestro mundo?
- Pero lo más duro de comprender es que por mi actitud de indiferencia, desconocimiento, despreocupación, si muchas personas hoy no tienen educación escolar.

ORACIÓN

"Maestro" te llamaban tus amigos; Maestro te decían en las calles y en la sinagoga; Maestro te llamaban aquellos que en Ti encontraron compasión, cercanía, solidaridad, justicia, verdad,... vida.

Queremos acudir a tu escuela. A esa escuela de profunda humanidad, donde las personas tienen dignidad, son importantes, son hijos de Dios.

Queremos aprender en tu escuela, porque en ella pueden entrar los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, todos son iguales, tienen las mismas oportunidades y... sobre todo tienen aprecio y amor de su Maestro, que eres Tú.

Queremos tu escuela en este mundo, en todas las partes del mundo, necesitamos tu escuela de Verdad, de Compasión, de Servicio, de Valores del Reino de Dios... Necesitamos tu escuela de EVANGELIO.



3. La educación encierra un tesoro

PRESENTACIÓN

La educación debería ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental, es decir, como un derecho innato e inalienable, que pertenece al núcleo sagrado de todo ser humano por el mero hecho de nacer persona.

Quiere esto decir que, sin tener acceso a la educación, los hombres y las mujeres quedarían, en cierta manera, "cojos" en alguno de sus componente íntimos fundamentales, que no podrían desarrollar en plenitud todo el potencial humano al que toda persona, por el mero hecho de serlo, está convocada.

En este sentido, para todo ser humano la educación vendría a ser tan imprescindible como no pasar hambre o sed, estar sano o vestirse adecuadamente.

REFLEXIÓN

Reflexiona bien esto: LA EDUCACIÓN ES TAN IMPRESCIDIBLE COMO NO PASAR HAMBRE O SED, ESTAR SANO O VESTIRSE ADECUADAMENTE.

- La única manera de que el pobre salga de su situación es mediante la educación.
- Los pobres no siempre pueden elegir. Mejor, casi no eligen nunca.
- Y decimos que la educación es un derecho universal. Pero ¡cuántas personas están sin ese derecho!

LECTURA (Lc. 10, 30-37)

Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» El dijo: «El que practicó la misericordia con él.» Díjole Jesús: «Vete y haz tú lo mismo.»



ORACIÓN

Señor, Jesús, tú que te haces samaritano del pobre y abandonado, tú que enseñas con paciencia y bondad, cambia nuestro corazón, transforma nuestra mentalidad, dinamiza nuestra acción.

Que sepamos mirar al mundo y reconocer al necesitado. Que nos esforcemos en nuestra responsabilidad, trabajo y estudio. Que nos comprometamos en la defensa de los derechos de aquellas personas que no tienen pan, agua, salud, educación.

Inserta en nosotros entrañas de solidaridad, que sepamos valorar el tesoro de la educación, que oriente mi profesión para defender los derechos de los que casi nunca pueden elegir y colabore en erradicar la injusticia de la desigualdad.

4. La escuela capacita para "ser"

PRESENTACIÓN

La carencia de educación se convierte en una condena al subdesarrollo permanente y, en consecuencia, a una humanización deficiente y sin esperanza de superar ese mal trance. Está comprobado, de hecho, que los jóvenes que no asisten a la escuela ven limitadas sus posibilidades de progreso y mejora, lo cual restringe sus opciones en la vida y acentúa sus desventajas para encarar el futuro. Y es que la educación impulsa a las personas a ser lo que son capaces de ser, y les enseña el camino.

REFLEXIÓN

- La educación es un bien. Elimina incultura, subdesarrollo y pobreza.
- La educación hace crecer a las personas, las capacita, les hace SER personas auténticas.
- La educación ayuda a mejorar, ofrece opciones diferentes, orienta el futuro de las personas.

¿Eres consciente de la gran oportunidad y riqueza que tienes por tener escuela y educación? ¿cómo lo aprovechas y valoras?

¿Qué puedes hacer para que otros también tengan esta oportunidad de la educación?



LECTURA (II Tim. 3, 14-17)

Tú, en cambio, persevera en lo que aprendiste y en lo que creíste, teniendo presente de quiénes lo aprendiste, y que desde niño conoces las Sagradas Letras, que pueden darte la sabiduría que lleva a la salvación mediante la fe en Cristo Jesús. Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para argüir, para corregir y para educar en la justicia; así el hombre de Dios se encuentra perfecto y preparado para toda obra buena.

ORACIÓN

Señor, Jesús, traigo ante ti la realidad de muchos niños y jóvenes que no tienen acceso a la escuela, que no tienen oportunidad para aprender y ser.

Traigo ante ti la realidad de muchas mujeres que están siendo empujadas a la ignorancia, a la desigualdad, a la pobreza por no poder acceder a la escuela.

Ayúdame Señor, a valorar lo que tengo, a ser más responsable con lo que hago, a ser sincero con mi educación y mi vida.

Ayúdame a SER persona, que se preocupa por los demás, que sabe compartir, que mantiene la palabra, que se compromete por las causas justas.

Ayúdame, Señor, a ayudar a otros para que SEAN PERSONAS.

5. Peligros a evitar en una educación de calidad

LECTURA (Jn 8, 31-36)

Decía, pues, Jesús a los judíos que habían creído en él: «Si os mantenéis en mi Palabra, seréis verdaderamente mis discípulos, y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.» Ellos le respondieron: «Nosotros somos descendencia de Abraham y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Cómo dices tú: Os haréis libres?» Jesús les respondió: «En verdad, en verdad os digo: todo el que comete pecado es un esclavo. Y el esclavo no se queda en casa para siempre; mientras el hijo se queda para siempre. Si, pues, el Hijo os da la libertad, seréis realmente libres.

PRESENTACIÓN

La educación es un arma de doble filo: puede ayudar a crecer como personas en libertad o puede convertirse en un arma para manipular conciencias y someterlas a las



ideas del dictador de turno (sea gobernante o profesor) ¿Cuáles son los peligros en que puede caer una educación mal planteada, que no sea auténticamente humanizadora?:

- La homogenización cultural, esto es, olvidar que la educación tiene mucho que ver con la raíz cultural de los pueblos y plantear las cosas de la misma manera en todas partes.
- Convertir la escuela en un lugar de adoctrinamiento político y manipulación de la ciudadanía, intentando hacer de ella un instrumento para legitimar la situación, casi siempre injusta, en que vive la sociedad.
- Tampoco tendrían que ser admisibles en la escuela prácticas discriminatorias, por motivos étnicos, políticos, sexistas, religiosos... o por la razón que fuera.

REFLEXIÓN

- Cuando la escuela busca que todos deseemos lo mismo, pensemos lo mismo, sintamos lo mismo, hagamos lo mismo y de la misma manera NO educa, Nos adoctrina.
- Las personas somos diversos, los pueblos tienen diversidad de culturas. La diversidad es una gran riqueza.
- La discriminación en la escuela es una forma de violencia. La pueden ejercer los profesores y los alumnos y siempre está motivada por la intolerancia hacia los demás, hacia las diferencias.
 - ¿Has sido alguna vez intolerante? ¿por qué?
 - ¿Aceptas las diferencias? ¿Qué actitudes debo tener para ello?
 - ¿Eres consciente de la gran oportunidad y riqueza que tienes por tener escuela y educación? ¿cómo lo aprovechas y valoras?
 - ¿Qué puedes hacer para que otros también tengan esta oportunidad de la educación?

ORACIÓN

Venimos, Señor, ante ti, con tristeza y el corazón encogido, porque observamos en nuestro interior rasgos de intolerancia, discriminación y pensamiento único.

Reconocemos que en ocasiones queremos que los demás piensen como nosotros, sean como nosotros, actúen como nosotros. No valoramos la diversidad.

Perdón Señor, porque cuando hablamos nos mostramos abiertos, tolerantes, defensores de todos los derechos... pero cuando actuamos somos agresivos, discriminamos, separamos, marginamos.

Te pedimos que elimines en nosotros toda expresión y actitud que sea intolerante y discriminatoria



6. La educación el mejor arma para luchar contra la pobreza

PRESENTACIÓN

Hace tiempo que los expertos están de acuerdo en que la educación es la mejor arma con que la sociedad cuenta para luchar contra la pobreza y promover la justicia. Es decir que, si se quiere librar a una persona -sobre todo a las mujeres- de la pobreza extrema y erradicar las injusticias, el mejor camino es proporcionarle una educación adecuada y de calidad. Los estudios muestran, por ejemplo, que un año adicional de escolarización secundaria para las niñas puede aumentar su salario en el futuro entre un 10% y un 20%.

REFLEXIÓN

- ¿Por qué será que el mayor número de personas sin escuela son niñas. Y el mayor número de adultos analfabetos son mujeres?
 - ¿Por qué será que los gobiernos dicen que se comprometen en erradicar la pobreza y NO invierten en educación más que en otras áreas?
 - ¿Por qué en tiempo de crisis se recorta los ingresos para la educación? ¿Para aumentar la pobreza?
- ¿Para qué estudias? ¿para aumentar o disminuir la pobreza?
 - ¿A favor de que te posicionas? ¿Ayudamos a que haya educación para eliminar la pobreza?

LECTURA (Mt. 25, 34-40)

Entonces dirá el Rey a los de su derecha: "Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero, y me acogisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a verme." Entonces los justos le responderán: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; o sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero, y te acogimos; o desnudo, y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?" Y el Rey les dirá: "En verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis."

ORACIÓN

Señor, en las niñas sin escuela queremos encontrarte.
En las mujeres analfabetas queremos verte.
Desde ellas nos gritas para que luchemos contra la pobreza y construyamos escuelas.
En sus miradas descubrimos Tu mirada.
Nos hablan al corazón, nos piden justicia, nos invitan a movernos, a hacer algo.
Señor, Jesús, que no sea indiferente,
que no me quede quieto,
que mis manos y mis pies no se paralicen.
En sus rostros, en sus vidas, y en tu evangelio
encuentro motivos para estudiar,
razones para vivir, causas por las que luchar.





5. RETIRO COMUNITARIO

5.1. APRENDICES DE DISCÍPULO (Bonifacio Fernández)

"Jesús comenzó a hacer y enseñar. Instruyendo a los discípulos que había escogido, movido por el Espíritu Santo" (Hech 1,1)

Preguntas inquietantes

¿Somos los discípulos un obstáculo para que la gente llegue a conocer al Maestro? ¿Es vida de los discípulos un espejo del Maestro como un lago de agua tranquila y transparente? ¿Somos aguas revueltas? Que nos quiso mediadores es cierto; que nos dejó el testamento de su vida y misión es un hecho; que nos envió como el Padre le envió a él, y nos ama como el Padre le ama a él, nos consta por la Escritura. Pero cabe preguntarnos si no seremos también impedimentos para reconocer el mensaje y la vida de Jesús en toda su belleza y verdad. ¿En qué medida los discípulos estamos traicionando al Maestro de Nazaret? ¿En qué medida nuestra vida y nuestra palabra trasparenta la realidad viva de Jesucristo? ¿Somos el desarrollo de la semilla que el sembró en la tierra, según le gustaba decir en sus parábolas?

Son preguntas arduas éstas. Sacuden nuestra conciencia de seguidores de Jesús y continuadores de su misión.

Recorrer el camino tras las huellas de Jesús

Seguir a Jesucristo consiste en seguir sus actitudes, proseguir su misión, perseguir su meta hasta conseguir la plenitud del encuentro con Él. Identificados con sus actitudes filiales fraternas y mesiánicas los seguidores van recreando la fraternidad de vida evangélica. "Los llamó para estar con Él y para enviarlos a predicar". La comunidad con El forma parte de la misión evangelizadora. Crear comunidad es crear misión. La comunión de vida es testimonio evangélico. El estilo de vida de los mensajeros forma parte del mensaje mismo.



“En el mes de Ellul, cuando las personas preparan su alma para el juicio final, el rabino Chakim solía contar historias con una melodía que movía a conversión a todos sus oyentes. En cierta ocasión contó esta historia: Una vez una persona se perdió en el bosque. Después de algún tiempo se perdió otra persona y se encontró con la primera. Sin saber qué le había sucedido a la primera, la segunda le preguntó por el camino de salida del bosque. “No lo conozco”, respondió la primera, pero voy a mostrarte el camino que nos introduce más dentro de la espesura, y después podemos buscar juntos el camino”. “Comunidad es...” así concluyó el rabino su historia, “buscar juntos el camino”.

La narración evangélica describe a grandes rasgos el proceso formativo de Jesús con respecto a sus seguidores y especialmente a los seguidores y seguidoras del círculo más cercano a Jesús. No nos ofrece los datos suficientes para encontrar itinerarios personalizados de los discípulos. Sobre el discípulo que tenemos más abundancia de datos para describir un itinerario formativo es sobre Pedro. Pretende salvar a Jesús y le cuesta aprender a dejarse salvar por él.

La misión de Jesús

Jesús fue un hombre de una misión; le apasionó la causa de Dios en el mundo. Él la llamaba el Reino de Dios. Ese fue el gran motivo de su vida. Vivió para anunciar y hacer presente el reinado de Dios.

Esta misión de Jesús incluye la relación íntima con el Padre y la escucha de su palabra y de su voluntad.

La misión de Jesús incluye crear un nuevo estilo de vida mesiánica es decir, esperanzado y esperanzador, fraterno y liberador.

La misión de Jesús incluye la fe confiada en cada persona, en su posibilidad de conversión a la nueva forma de vida. Jesús cree en las personas. Las mira con ojos nuevos y las recrea. Encarna en sus ojos humanos la mirada creadora del Padre.

La misión de Jesús incluye la esperanza en el Dios que puede hacer posible lo que nos parece imposible desde el punto de vista histórico. Se sintió enviado Jesús a inaugurar una nueva etapa de la historia de la salvación. Está convencido de que el tiempo de la espera ya ha terminado. Ha empezado el tiempo del cumplimiento definitivo, irrevocable e insuperable de las promesas de Dios.



La misión de Jesús implica tanto el anuncio de la gran buena noticia de la revelación y realización del Dios amor como la denuncia de la injusticia. Jesús anuncia y espera el futuro de la justicia del reino y el final de la injusticia.

La misión de Cristo

La resurrección de Jesús crucificado de entre los muertos por obra de Dios es la gran novedad de la historia de la salvación. Cristo vive. El crucificado es el resucitado. Ésta es la estremecedora noticia que conmueve y penetra la carne de los siglos y los lugares. Este es el acontecimiento soñado, deseado, rechazado, sufrido en el corazón de la humanidad. Al Crucificado Jesús de Nazaret, Dios lo rescató de la muerte. Lo libro del silencio enmudecedor de una muerte especialmente cruel e infamante. Le dio la vida plena y total.

La resurrección de Jesús por obra de Dios es la revelación y realización de la pasión de Dios por la vida, por una vida que supera la apatía y el fatalismo.

La resurrección de Jesús crucificado es la solemne protesta de Dios contra la muerte. Y contra las causas y los causantes de las muertes injustas, personales y colectivas.

La Pascua de Jesús es la rebelión de Dios contra el mundo de la muerte personal, psicológica, social. Es la rebelión de Dios frente a la resignación y la desesperanza. El resucitado inicia y representa la nueva humanidad.

La resurrección es la inauguración del nuevo día del mundo. La noche todavía no ha pasado del todo. Pero ya está cerca el amanecer; vivimos al alba; estamos en el proceso del largo y nuevo y definitivo amanecer. Dios está ya haciendo nuevas todas las cosas.

Itinerarios de discípulo

Las investigaciones exegéticas actuales acentúan la dimensión literaria de los libros de la Escritura; ya ha pasado el predominio de la consideración histórico crítica. Desde el enfoque del texto como narración se pone más de relieve la dimensión de itinerario. Y así el Pentateuco representa un camino de vida y un estilo de vida. Los Salmos constan de cinco libros distintos y son un solo libro representan un itinerario de fe hacia la glorificación de Dios. Esta misma orientación podemos aplicarla a la lectura de unidades menores dentro de la Escritura: un libro, un profeta...



Las narraciones evangélicas nos muestran el proceso formativo de los discípulos. Es cierto que Jesucristo es el personaje principal. Pero no se nos presenta como un personaje solitario y aislado. Jesús mismo ha querido compartir su misión mesiánica con los discípulos. El hecho de llamar a los discípulos es ya muy significativo de la identidad y misión de Jesús. No se muestra Jesús ni desde arriba ni desde fuera; se revela y realiza su misión en comunión de vida y de caminos con los discípulos. Comparte el destino social de los discípulos. No se rodea de los más sabios, ni de los más santos, ni de los más capaces. Se rodea de gente sencilla, de gente del pueblo. Las narraciones evangélicas no ocultan el origen humilde de los pescadores de Galilea. Tampoco disimulan la diversidad. En el grupo de los seguidores inmediatos de Jesús conviven zelotes y publicanos. Jesús no pregunta por los antecedentes para admitir en su comunidad.

La llamada

El itinerario formativo de Jesús con sus discípulos tiene un punto de partida fundante en la llamada. Jesús irradia un atractivo especial. Tiene una autoridad que cautiva a algunos de los que se acercan a él. En el origen de la vida del discípulo está una palabra de Jesús: tú, sígueme. El eco y la fuerza de esa llama ser persigue durante toda su vida. Les sostiene en los momentos de crisis; cuando otros seguidores abandonan a Jesús porque es duro su lenguaje. "A quién iríamos... tú tienes palabras de vida eterna" (Jn 6,68). Nadie ha hablado como este hombre.

La llamada de Jesús a los discípulos implica también que confía en ellos, que cree en ellos. Ofrece a todos una nueva oportunidad: a la mujer adúltera, a Zaqueo, pero también a Pedro tras las negaciones; Y a Pablo a pesar de las persecuciones.

Jesús sabe que compromete su vida con ellos; que le van a asociar a ellos. El maestro se encuentra implicado en la vida de los discípulos. Los discípulos van a ser sus colaboradores y terminarán representándoles. "El que a vosotros oye, a mi me oye" (Lc 10,16). Una característica básica de la pedagogía de Jesús con sus seguidores es que cree en ellos, confían en ellos. Apuesta por ellos hasta la muerte. Aunque Pedro, que es el líder, le niegue. Aun cuando Judas le traicione.



El proceso

El proceso formativo de Jesús para con sus discípulos no equivale a lo que hoy llamamos la academia. Los discípulos de Jesús no andan con libros y cuadernos bajo el brazo. Jesús los forma partiendo de la vida misma. Es una pedagogía de la praxis. Es ahí donde Jesús les llama a reconocer la novedad, a convertirse a lo nuevo. Tienen que romper lazos muy queridos, hacer cambios muy profundos. Son invitados a descubrir la nueva situación en que les pone Jesús. Ellos son el símbolo del Israel renovado y unificado. El reino de Dios que apasiona a Jesús es el tesoro y la perla preciosa; por el reino de Dios hay que cambiar las prioridades de la vida anterior.

Andar públicamente con Jesús era una confesión de fe implícita. Tienen que aprender desde la vida misma lo que significan las bienaventuranzas. Los relatos evangélicos no tienen empacho en reconocer las torpezas, los malentendidos de los discípulos (Mc 6,52; 7,18; 8,17-18; 9,10.32; 10,38). Aprender a poner en el centro de su vida el amor agradecido a Dios y abierto a todos resulta una tarea larga. Aprender el evangelio del servicio en lugar de la aspiración al poder es una asignatura difícil de asimilar para los Hijos del Zabedeo y para todos (Mc 10,35-45). Practicar la convivencia fraterna con los que son diversos requiere tiempo, incluso teniendo a Jesús como formador. Por los caminos todos van aprendiendo de las enseñanzas de Jesús y de sus acciones lo que significa la fraternización y el perdón y el nacer de nuevo. Necesitan ser curados de la sordera, de la ceguera, de la inmovilidad... A través de los gestos sorprendentes del Maestro van descifrando su identidad, su relación con el Padre, su amor salvador.

Las parábolas

Uno de los rasgos que pertenecen con seguridad al Jesús histórico es su enseñanza en parábolas. Este dato histórico es significativo de la pedagogía de Jesús. No se expresa en largos discursos. Jesús enseña haciendo suyo el estilo profético. También el estilo sapiencial de hablar en breves sentencias, fáciles de retener en la memoria de los discípulos. También la polémica pertenece al lenguaje de Jesús.

Las parábolas son invenciones literarias; no equivalen a las fábulas que tienen un mensaje moral. Las parábolas de Jesús son una manera peculiar de narrar lo que está sucediendo en torno a él. Que Jesús se exprese en forma de parábolas no es casual. Corresponde a su identidad. Tiene la habilidad para contemplar la vida cotidiana como signo. Las cosas le hablan; los comportamientos de las personas, a los ojos de Jesús, remiten a otra dimensión. El coser, el barrer, el amasar, el sembrar, el cosechar, las relaciones de los padres y los hijos, las aves del cielo etc. todo se convierte en signo del reino que llega. A través de esas experiencias cotidianas Jesús educa la vista de los discípulos para descifrar los signos del reino que ya alborea en sus vidas.



Las parábolas muestran la pedagogía de Jesús como pedagogía de la transparencia. Les enseña a ver en profundidad, a no dejarse deslumbrar por las apariencias del poder ni por el atractivo de lo sagrado. Ante la mirada de Jesús la vida cotidiana tiene un alcance sagrado; es en la historia personal y comunitaria donde somos interpelados para encontrarnos con Dios. El Dios de Jesús nos busca en el espesor de la vida; nos pone a la escucha de la vida misma. Es cuestión de desarrollar la inteligencia sacramental para reconocer y adorar la presencia de Dios en nuestra historia. Es así como el pan y el vino y el agua y la oración común se convierten en lugares de encuentro.

La misión del discípulo continúa

En la escuela de Jesús se entra para ser permanentemente discípulo. Toda la vida somos aprendices de cristiano. La memoria viviente del itinerario discipular que nos describen los evangelios constituye una fuente permanente de energía e inspiración. De los primeros discípulos aprendemos a ser misioneros.

Nuestra misión es continuar el camino de la misión Jesús que él sigue recorriendo delante de nosotros, en nosotros y con nosotros. Es dejarse guiar por el Espíritu de Jesús resucitado. El Espíritu es el protagonista de la misión; los discípulos vivimos bajo la inspiración y la acción del Espíritu de Jesús; tenemos el encargo que discernir los caminos de la misión en el tiempo. Los caminos históricos siempre tienen algo de desconocido. Hay que estar abiertos a la sorpresa del Espíritu y de los tiempos. El libro de los Hechos de los Apóstoles es relato de la misión por encargo de Jesús, pero dejada en manos de sus testigos. Teniendo delante este modelo primitivo podemos seguir configurando la misión a lo largo del tiempo.

Hacer el camino unidos como discípulos es aprender el ejemplo de Jesús ante las dificultades y adversidades de la misión. La lucha de la misión es contra la violencia y el poder del mal que encarcelan al hombre a este mundo temporal. Caminamos como discípulos fijos los ojos en el que nos precede. Anhelamos el encuentro definitivo con El. Es la esperanza del amor que se convierte en el amor de la esperanza.

Esperamos el futuro de la vida en plenitud y el fin de la muerte. Esperamos el futuro de la libertad para todos y de todas las esclavitudes. Esperamos y luchamos por la justicia y por el fin de la injusticia.



Una parábola de esperanza en medio del cansancio:

El rabino y filósofo Martin Buber cuenta la siguiente historia. "Érase una vez un hombre espiritual que dejó el mundo de las criaturas y se acercó al gran vacío. Peregrinó largo tiempo hasta la puerta del misterio. Llamó a la puerta. Desde dentro una voz le respondió: "¿Qué buscas aquí?". El hombre respondió: "he programado tus maravillas en los oídos de los mortales, pero están sordos. Por eso vengo a ti, para que tú mismo me escuches y me respondas".

"Vuélvete", dijo la voz desde dentro, "aquí no hay oídos para ti. En la sordera de los mortales he escondido mis oídos".

5.2. PREGUNTAS PARA EL TRABAJO PERSONAL Y COMPARTIR DE GRUPO

¿Vivo realmente como persona que se sabe con una misión en la vida?

¿Cuál es mi misión personal en la vida?

¿Cuál es la Buena Noticia que Dios anuncia a través de mi vida?

¿Qué es lo que me sigue cautivando de la misión de Jesús?

5.3. PARA ORAR (Charles Péguy)

EL PADRE

Yo soy tu Padre, dice Dios, el del "Padre nuestro que estás en los cielos".

Mi Hijo se lo ha dicho a los hombres: que yo soy su Padre.

El que es padre es padre ante todo,
y el que una vez ha sido padre
ya no puede ser nunca más que padre.

De modo que los hombres son los hermanos de mi Hijo,
son mis hijos y yo soy su Padre.



Bien sabía mi Hijo Jesús lo que hacía al enseñarles a rezar así,
bien sabía lo que hacía Él, que les amó tanto
que vivió con ellos, como uno de ellos,
que andaba como ellos y hablaba como ellos,
y sufría como ellos y murió como ellos,
y se trajo al cielo un cierto sabor a hombre,
un cierto sabor a tierra.

Dichoso el que se duerme en su cama bajo la protección de esas palabras
que van por delante de toda oración
como las manos del que reza van por delante de su rostro,
y que me vencen a mí, el Invencible.

¿Cómo querrán que les juzgue Yo ahora después de eso?
¡Bien sabía mi Hijo Jesús lo que había qué hacer
para atar los brazos de mi justicia
y desatar los de mi misericordia!

Así que ya no tengo más remedio que
juzgar a los hombres como juzga un padre a sus hijos;
y... ya se sabe cómo juzgan los padres:
hay un ejemplo bien conocido de cómo juzgó un padre
al hijo pródigo que se marchó de casa y luego volvió:
el padre era el que más lloraba.

Lo que ha ido a contarles mi Hijo a los hombres,
lo que en realidad les ha revelado es
el secreto mismo de Dios,
el secreto mismo del juicio.



Semana Misionera 2013-14: "saber es poder"



**saber
es poder**



Semana Misionera 2013-14

*Equipo de Solidaridad y Misión
Provincia Claretiana de Santiago
Teléfono: 913147871
solidaridadymision@claretianos.es*

Solidaridad
y **MISIÓN**