DIA UNIVERSAL DE LA MISIÓN CLARETIANA 2015

**CLARETIANOS: EVANGELIZANDO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN**

***RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS***

**GUINEA ECUATORIAL**

**Colegios que forman personas que arden en caridad**

Los Misioneros Claretianos llegaron a Guinea Ecuatorial en 1883. Desde entonces, como parte de la acción evangelizadora, han dedicado sus esfuerzos a la educación.

Hasta el año 1968 la principal tarea educativa era la alfabetización. Tras un paréntesis motivado por la situación política del país, en 1980 se comienzan a construir las primeras escuelas y colegios, con el respaldo de la FERE (Federación de Centros Religiosos de Enseñanza) de España. Y, junto con ellos, los internados.

La idiosincrasia de la población, marcada por la coexistencia de diversas etnias, hace que los valores de la familia, la reconciliación, la justicia y la paz sean claves para los guineanos. Los internados han sido desde el principio un lugar donde aprender a convivir con niños y niñas de otros sectores sociales, condición o etnia.

Se está haciendo un gran esfuerzo por asociar a los padres al proceso educativo y fomentar en los chicos y chicas la dimensión cultural, que conlleva el aprecio y cuidado de la propia cultura frente a la globalización. También por implicar pastoralmente a los educadores.

En los colegios se potencia de forma explícita la dimensión religiosa y se potencia explícitamente todo lo relacionado con Claret y el carisma claretiano.

*Ya no sólo basta hoy que el chico o chica de nuestros centros aprenda matemáticas o nuevas tecnologías, es necesario que sea un hombre o una mujer que arda en caridad al estilo de Claret.*

**MÉXICO D.F.**

**Una oportunidad de formación e integración social de los sordos en clave cristiana**

Los Misioneros Claretianos han trabajado con los sordos en Mexico D.F. desde 1905, uniendo catequesis y promoción humana. A partir de 1929 se les ofrecía también capacitación laboral (sastrería, carpintería, bordado, tejido, pintura y mecanografía).

En 1999, con el fin de potenciar esta tarea educativa se funda el “Centro Clotet A.C.”, en el que se atiende a niños y adolescentes sordos con escasos recursos económicos.

Pensando en su promoción humana, se intenta que el sordo no sólo pueda expresarse, sino que sea capaz de interrelacionarse con una sociedad de oyentes. Por ejemplo, se les enseña la “Lengua de Señas Mexicana”, algo distinta a la universal y más cercana al lenguaje oral de su contorno.

Además del grupo de empleados, no siempre suficiente debido a las dificultades económicas, se cuenta con el apoyo de las familias y con un grupo de voluntarios.

La formación cristiana no se limita a los chicos, también se ofrece a las familias y a los empleados.

*Es un país donde los discapacitados apenas tienen oportunidades educativas, el Centro Clotet A.C. ofrece a aquellos con menos recursos un camino de promoción e integración en la sociedad y una formación cristiana.*

**CHICAGO (USA)**

**Formación humana y cristiana para la integración social de niños y jóvenes en riesgo de exclusión**

Back-of-the-Yards ha sido siempre una zona de inmigrantes: alemanes, irlandeses, polacos, lituanos y ahora mexicanos. Desde los años 40 del siglo pasado los Misioneros Claretianos han estado presentes en este barrio, en un ambiente multicultural. En 1941 se construyó la primera iglesia. En 1981 se extendió el territorio de la parroquia, asumiendo al grupo de inmigrantes mexicanos.

Se trata de un barrio pobre, caracterizado por el desempleo, la violencia doméstica, los problemas de droga y alcohol, el abandono escolar, los embarazos de adolescente, la violencia armada, las pandillas, etc. El 42% de sus habitantes tienen menos de 21 años.

La parroquia ofrece actividades e iniciativas que les permitan educarse y crecer humanamente. La música es un vehículo muy eficaz para ello: actualmente existe un grupo de Marimba (con actuaciones en la ciudad y fuera de ella) y el “Coro de jóvenes”; se está comenzando un grupo de Mariachi.

También se ofrece un programa post-escolar (“Casa Romero”) y un “Grupo de Reflexión” para jóvenes en riesgo, donde se les enseña a relacionarse e integrarse con el entorno. Asimismo, existe un programa de formación de líderes, desde un planteamiento cristiano. Y un grupo de “Padres ayudando a Padres”.

*En un contexto de pobreza e inmigración la Parroquia de Santa Cruz – Inmaculado Corazón de María ofrece oportunidades de formación humana y cristiana y de integración social para niños y jóvenes en riesgo de exclusión y sus familias.*

**PENCHIKALPET (INDIA)**

**Educación que logra la promoción humana y la evangelización en un territorio hostil**

Penchikalpet está situada en Bejjoor, una zona de población no cristiana bajo el control del grupo maoísta-comunista Naxalite. Al llegar a ella los Misioneros Claretianos comprendieron enseguida la necesidad de una educación en valores para ofrecer una alternativa a los niños y jóvenes.

En 1999 se abrió el Claret Vidhya Niketan School, una escuela en lengua local (telegu) y dos años después el internado Amala Vidhya Niketan.

Se trata de un área de extrema pobreza material y cultural. Los claretianos han empezado a educar a aquellos que no pueden pagar sus estudios ni acudir a otros centros. En este momento la escuela cuenta con 148 niños y niñas. El número de solicitudes para el internado crece cada año, lo que demuestra el interés de las padres por la educación de sus hijos.

Desde la escuela se realiza además una labor social, visitando las aldeas y a las familias de los alumnos y ayudándoles a resolver sus necesidades básicas (vivienda, saneamiento, accesos…)

Se trabaja también con los no cristianos. En este momento se atienden 6 comunidades cristianas y 13 aldeas no cristianas, organizando programas de capacitación para mujeres y jóvenes.

*En una zona no cristiana dominada por los maoístas, la educación y la religión cristiana se abren paso al mismo tiempo que la promoción humana de las gentes*

**JAPÓN**

**Educar en valores cristianos en medio de una sociedad no cristiana que prioriza los resultados**

En un país con un 3 por mil de católicos, los Misioneros Claretianos comenzaron en 1953 la labor educativa con dos parvularios en Osaka e Hirakata. El primero tiene ahora 290 alumnos de tres a seis años, y el segundo 350.

Las familias japonesas, en una buena mayoría, se preocupan desde los primeros años de vida de los niños por su futuro profesional, poniendo en segundo lugar la educación humana y en valores. Los Misioneros Claretianos han puesto en marcha la “Educación del Corazón”, que desarrolla especialmente tres dimensiones: acogida y respeto, solidaridad y colaboración, experiencia del “Dios con nosotros”.

A través de la atención personal a los niños y niñas se pretende estimular su capacidad de integración social, la experiencia de ayudar y ser ayudado, el ejercicio de las capacidades emocionales y espirituales.

Para ello se establece la asistencia por parte de los alumnos mayores a los pequeños, se organizan actividades deportivas y de teatro.. y se despierta la conciencia de la presencia de Dios.

Últimamente se ha comenzado a trabajar también con niños y niñas con algún tipo de dificultad física o mental.

*En una sociedad no cristiana y preocupada por la eficacia y el futuro, los Claretianos enseñan valores humanos, emocionales y espirituales a los niños, insistiendo en la presencia del “Dios con nosotros”*

**CARVALHOS (PORTUGAL)**

**Evangelizar mediante la acogida y educación de niños y jóvenes apartados de la sociedad**

El “Hogar Juvenil” de Carvalhos acoge desde 1996 a niños, adolescentes y jóvenes excluidos que serían destinados a comunidades terapéuticas o abandonados a su suerte.

Con el lema “Educar es crecer” se atiende a 117 niños y jóvenes organizados en espacios “familiares”, en grupos de 15. Se trata de un centro con suficientes instalaciones internas y externas para el trabajo y el ocio de los chicos.

El Hogar, sustentado por la “Fundación Claret”, está dirigido por un equipo de tres claretianos y cinco laicos, y cuenta con un buen grupo de profesionales.

Los principales problemas de los chicos, motivados por la negligencia de los padres, la ausencia de supervisión, el absentismo escolar o el contacto con ambientes degradantes, se manifiestan en la agresividad, el bullying, los pequeños delitos, el desprecio de las reglas, el consumo de sustancias psicoactivas, etc.

La tarea educativa se realiza sobre todo a través de un acompañamiento personal cercano, realizado por claretianos y profesionales. También se procura actuar en los ambientes en los que se mueven los chicos (escuela, familia).

*El Hogar Claret es un medio eficaz de atención a los más desfavorecidos y un signo de esperanza para ellos y para nosotros, misioneros enviados a evangelizar a los pobres.*